



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2563

โรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร

ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองปกติ โรงเรียนบ้านห้วยคัง โรงเรียนบ้านวังเป่ง โรงเรียนบ้านแก่งม่วง
กลุ่มคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำเหือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2563 ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดเป้าหมายเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และเป็นแนวปฏิบัติงานของโรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองปกติ โรงเรียนบ้านห้วยคัง โรงเรียนบ้านวังเป่ง โรงเรียนบ้านแก่งม่วง โดยได้มีการประชุมวางแผนและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ชุมชน และทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการทำงานที่ถูกต้อง รวดเร็ว ทุกระเบียบขั้นตอน และให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ขอขอบคุณคณะกรรมการผู้จัดทำและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนในการอภิปรายแสดงเหตุผลความจำเป็น และเสนอโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการนี้ สำเร็จได้ด้วยดี และจะเป็นการดำเนินงานตามแผนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2563 เล่มนี้ จะเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานที่ได้วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษา ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560-2563	4
บทที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	5
บทที่ 2 แนวทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา	21
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ.	24
บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2560	27
บทที่ 5 การใช้งบประมาณและทรัพยากร	33
ภาคผนวก	35
คำสั่งโรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร	36
รายละเอียดงบประมาณ ปี 2560	37
รายละเอียดงบประมาณ ปี 2561	38
รายละเอียดงบประมาณ ปี 2562	39
รายละเอียดงบประมาณ ปี 2563	40



การให้ความเห็นชอบ
 แผนพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา 2560-2563
 โรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองปกติ
 โรงเรียนบ้านห้วยคัง โรงเรียนบ้านวังเป่ง โรงเรียนบ้านแก่งม่วง ครั้งที่ 1/2560 วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ.
 2560 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียน กลุ่มจตุร
 มิตร ปีการศึกษา 2560-2563 ได้

(ลงชื่อ)

นายจรัส ตัญญาภักดิ์
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร

บทที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1.ประวัติที่ตั้ง/ สภาพพื้นที่เขตบริการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนิตามนโยบาย

โรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองปกติ โรงเรียนบ้านห้วยคัง โรงเรียนบ้านวังเป่ง โรงเรียนบ้านแก่งม่วง เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เว็บไซต์ <http://nongpokkati.loei1.go.th> อีเมล nongpokkati@loei1.go.th ที่ตั้ง หมู่ที่ 5 ตำบลอาฮี อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย

โรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร ได้ดำเนินการตามนโยบายการเรียนรู้ร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2556 ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2556 โดยมาเรียนร่วมตั้งแต่ระดับชั้น ป.4 - ป.6 และปีการศึกษา 2559 ได้มาเรียนร่วมทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2559 มีนักเรียน 67 คน ครู 8 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ 2 คน ชุรการโรงเรียน 1 คน นักการภารโรง 4 คน มีอาคารเรียนถาวร แบบ ป.1 ซ. จำนวน 1 หลัง 2 ห้องเรียน กว้าง 8.50 เมตร ยาว 18 เมตร งบประมาณ 50,000 บาท อาคารเรียนถาวร แบบ สปช. 101/26 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 700,000 บาท อาคารชั่วคราว จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำ จำนวน 7 ห้อง

ปัจจุบันโรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 252 ตารางวา ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลุ่มจตุรมิตรจะได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแม่เหล็ก รอบที่ 2 โรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม (โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ) และโรงเรียนวิถีพุทธ และจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.ปรัชญา คติพจน์ สัญลักษณ์ และสีประจำโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

* นตถิ ปัญญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอปัญญา ไม่มี

คติพจน์ของโรงเรียน

* คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชนและท้องถิ่น

สีประจำโรงเรียน

* ขาว - น้ำเงิน

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความเรียบง่ายปลอดภัยและสะอาด ความสำเร็จและความเสียสละเพื่อส่วนรวม

สีน้ำเงิน หมายถึง ความยิ่งใหญ่ หนักแน่น มั่นคง ความมีมานะอดทน ความขยันขันแข็งในการศึกษาเล่าเรียน และความสมัครสมาน สามัคคี

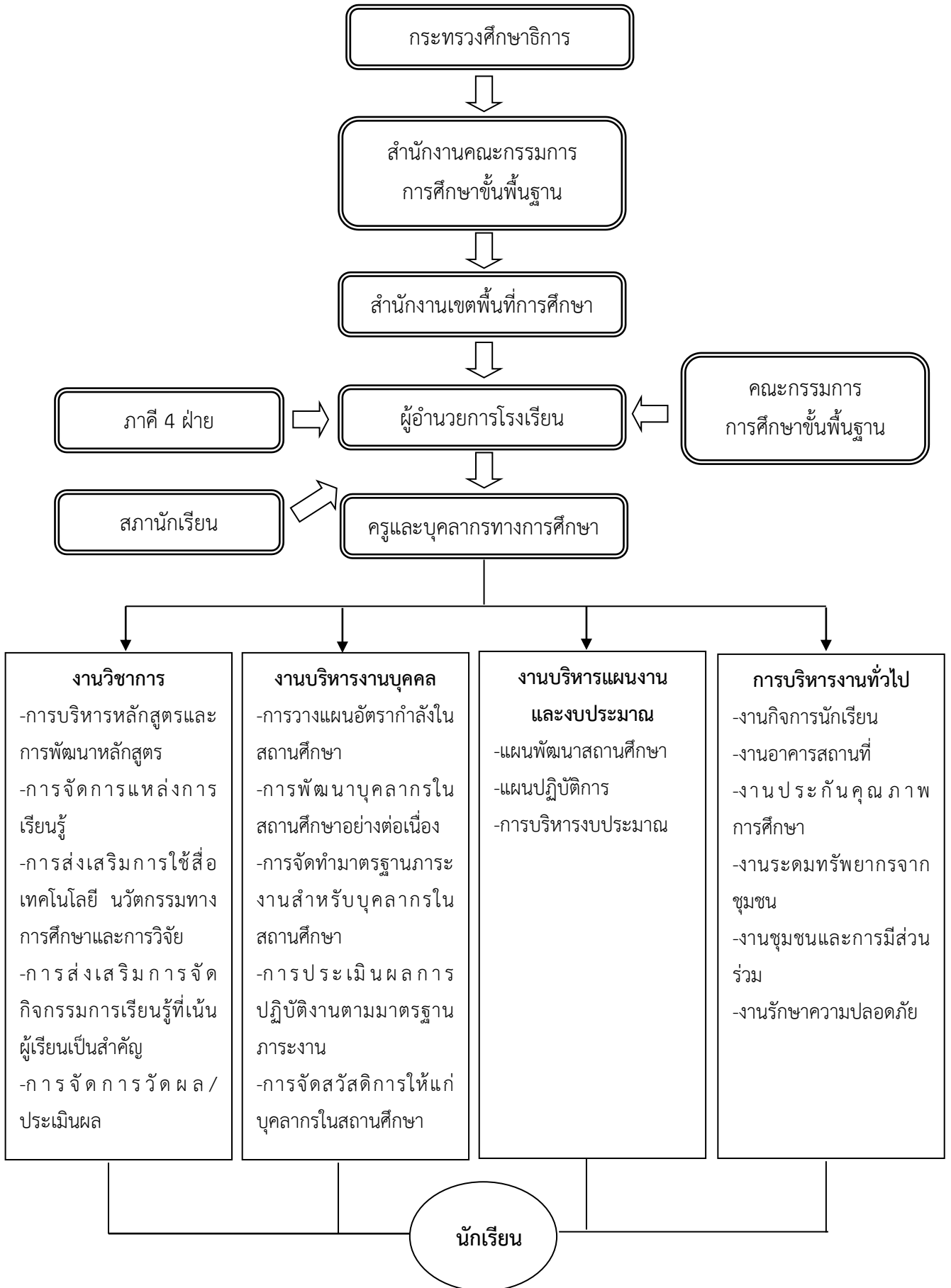
อักษรย่อของโรงเรียน

5

* จ.ต.

3.โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร



4. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1) การรับเด็กเข้าเรียนทุกระดับชั้นโรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รับเด็กเข้าเรียน 3 ปีการศึกษา (2557-2559)

ตารางที่ 1 แสดงการรับเด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2557 – 2559

ปีการศึกษา	อนุบาล 1			ชั้น ป.1			หมายเหตุ โรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร มีเขต พื้นที่บริการ กลุ่มจตุรมิตร หมู่ 5 ต. อาฮี อ. ท่าลี่ จ. เลย
	ในเขต บริการ	รับได้	ร้อยละ	ในเขต บริการ	รับได้	ร้อยละ	
2557	8	8	100	11	11	100	
2558	8	8	100	10	10	100	
2559	7	7	100	11	11	100	

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศการรับเด็กเข้าเรียน งานบริหารทั่วไป โรงเรียน กลุ่มจตุรมิตร

จากตารางที่ 1 พบว่าโรงเรียนรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนร้อยละร้อยทุกปีการศึกษา

2) จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

โรงเรียนกลุ่มจตุรมิตรได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ระดับ ซึ่งมีผู้เรียนจบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและการศึกษาภาคบังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 - 2559 เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง ตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ปีการศึกษา	จำนวนเข้าเรียน	จบ	ร้อยละ	หมายเหตุ
2556 – 2557	8	8	100	
2557 - 2558	8	8	100	
2558 – 2559	7	7	100	

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา เรียนจบในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดร้อยละ 100

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ปีการศึกษา	จำนวนเข้าเรียน	จบ	ร้อยละ	หมายเหตุ
2556 – 2557	12	12	100	
2557 - 2558	12	12	100	
2558 – 2559	13	13	100	

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศ งานบริหารทั่วไป โรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนระดับประถมศึกษา เรียนจบในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดร้อยละ 100

4) อัตราร้อยละการออกกลางคันของผู้เรียน

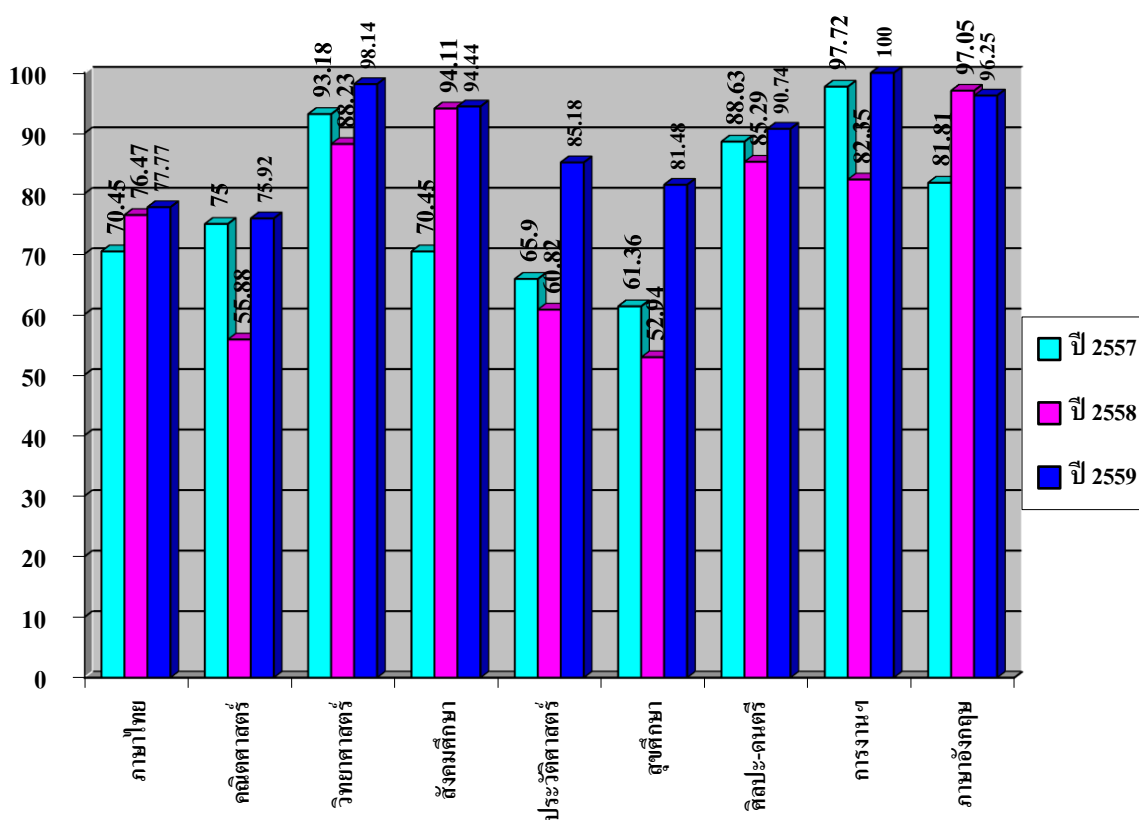
ตารางที่ 4 อัตราการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2557 – 2559

ปีการศึกษา	จำนวน	ออกกลางคัน	ร้อยละ	หมายเหตุ
2557	44	-	-	ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน
2558	52	-	-	ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน
2559	67	-	-	ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศ งานบริหารทั่วไป โรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร

จากตารางที่ 4 พบว่าโรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

แผนภูมิที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับสถานศึกษา) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้น ป.1- ป.6 ปีการศึกษา 2557-2559

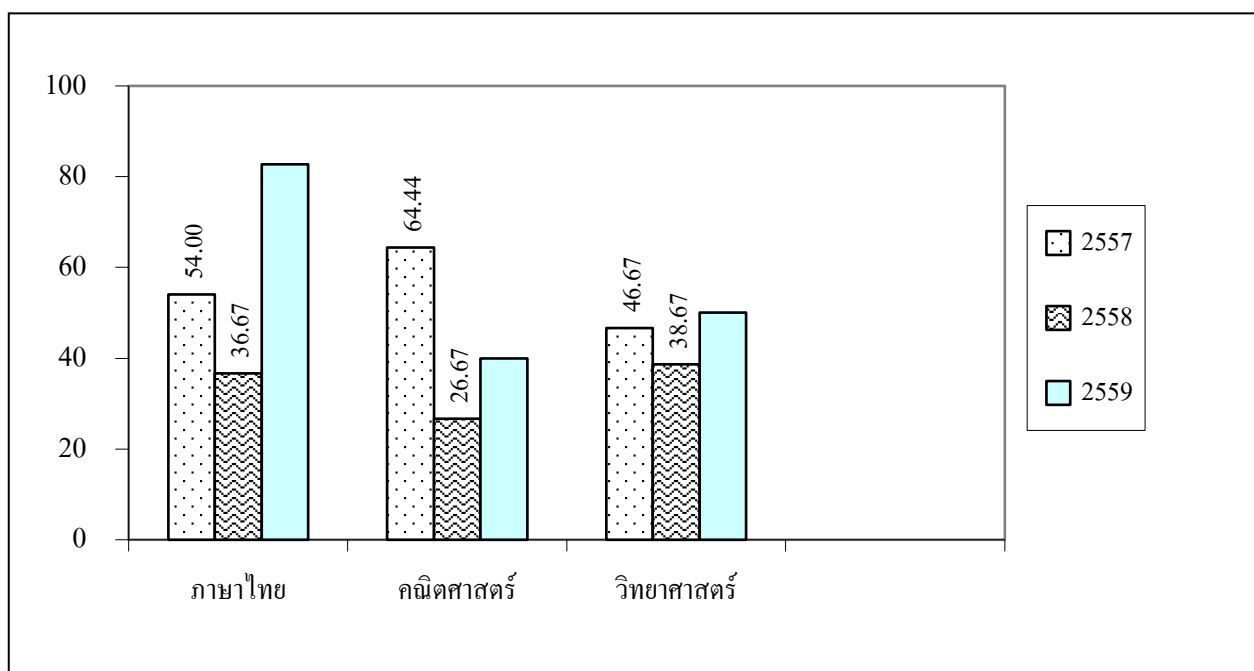


จากแผนภูมิที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษามีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยดีกว่าปีการศึกษา 2557 และปีการศึกษา 2558
2. รายวิชาวิทยาศาสตร์ ศิลปะดนตรี การงานพื้นฐานอาชีพและรายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 80 คะแนนขึ้นไป
3. รายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์และรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

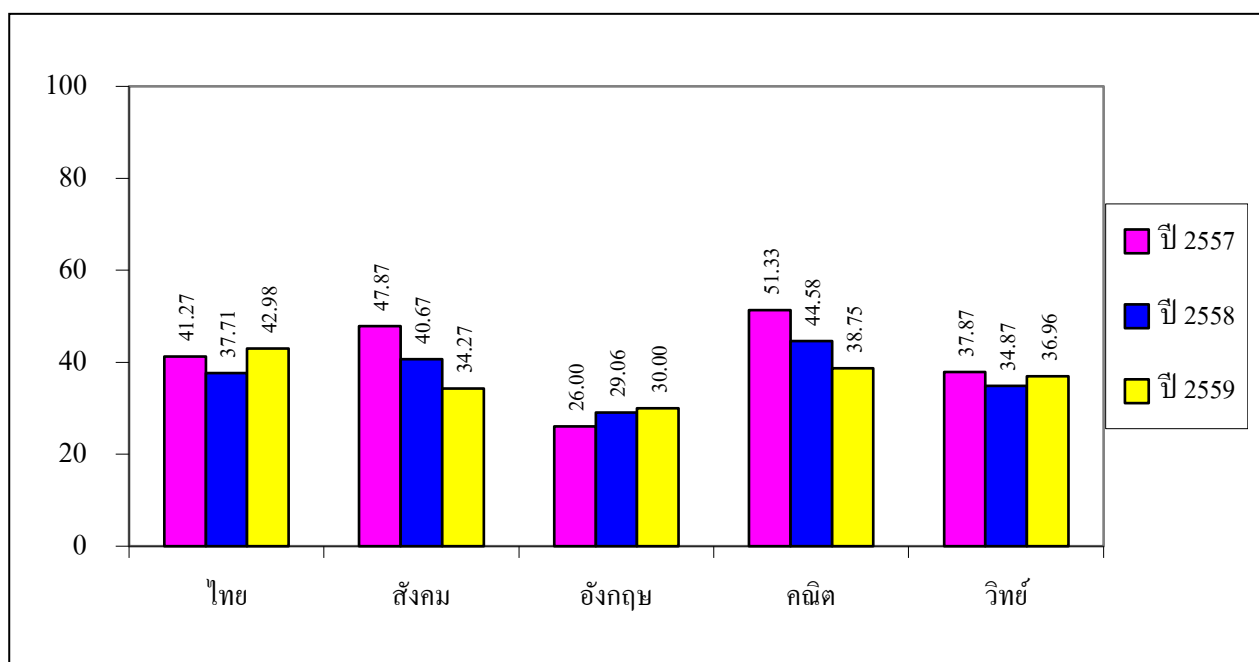
แหล่งข้อมูล ข้อมูลสารสนเทศของงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร

แผนภูมิที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาตินักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร



แผนภูมิที่ 3 รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร



หมายเหตุ สรุปคุณภาพโดยรวมใช้ความถี่ของระดับคุณภาพ (Mode)

ตารางที่ 6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมิน “ผ่าน”		
		(2557)	(2558)	(2559)
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	100	100	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	100	100	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	100	100	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	100	100	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	100	100	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	100	100	100
รวมจำนวนนักเรียน	53	100	100	100
สรุปคุณภาพโดยรวม		ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

หมายเหตุสรุปคุณภาพโดยรวมใช้ความถี่ของระดับคุณภาพ (Mode)

ตารางที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป (รร.กำหนดเอง)		
		(2557)	(2558)	(2559)
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	70	71	73
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	68	72	75
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	69	70	72
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	70	72	74
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	71	72	74
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	72	74	75
รวมจำนวนนักเรียน	53	70.00	71.83	73.83
สรุปคุณภาพโดยรวม		ดี	ดี	ดี

แหล่งข้อมูล ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ ปีการศึกษา 2557 – 2559 โรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว			✓	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์			✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน			✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง		✓		
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของตนเอง			✓	
ด้านครูระดับการศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหารระดับการศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓		
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓		
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	

มาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....3.22.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

8. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

8.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัยควรส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ได้รับการฝึกฝนการสร้างข้อตกลงวิธีการเล่น ที่
แปลกใหม่และฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ฝึกประสบการณ์เกี่ยวกับการคิดและแก้ปัญหาในการเล่นและการทำ
กิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลได้ ฝึกฝนความสามารถสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฝึกการเล่าเรื่อง
ตามความคิดจินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ หลากหลาย ตามความคิดของตนเอง ฝึกฝนนิสัยรักการอ่านอย่าง
หลากหลายและต่อเนื่อง มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติที่ชัดเจนให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนด้วยสื่อต่าง ๆ หนังสือ เครื่อง
เล่น สัมผัส สื่อธรรมชาติ แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสม ฝึกฝนอย่าง
ต่อเนื่องให้รู้จักชื่นชมในผลงานทั้งของตนเองและของผู้อื่น ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ด้วยการจัดกิจกรรมให้ทำงาน
ที่มีเป้าหมายความสำเร็จในงานชิ้นเดียวกันทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่

8.2 ระดับประถมศึกษา

8.2.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี
วิจรรณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา โดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ มี
กิจกรรมโครงงานและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง
เช่น โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน เป็นต้น

8.2.2 ครูระดับประถมศึกษาควรพัฒนาเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

8.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ในการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง โดยความร่วมมือกับชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน ทุกฝ่ายงานการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน ส่งเสริมให้มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย จัดให้มีรายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดให้มีสาระการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง และส่งเสริมให้มีแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

9. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
นโยบาย โครงสร้างของ โรงเรียน (S1)	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน - มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร - มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ชยัน อดทน 	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผนที่ควร - การปฏิบัติภาระงานตามโครงสร้างไม่สมบูรณ์ - ระบบการติดตามประเมินผลยังขาดความชัดเจน
ผลผลิตและ บริการ (S2)	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจสมวัย - นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และการบันทึก - ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ - นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติต่ำกว่าระดับคุณภาพดี ยกเว้นกลุ่มสาระฯ ที่ได้รับคุณภาพดี
บุคลากร (M1)	<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถาม และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนยังไม่ชัดเจน - ไม่มีการนำผลการประเมินมาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ประสิทธิภาพ การใช้เงิน (M2)	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการสนับสนุนจากวัด ชุมชน และผู้มีจิตศรัทธา - ได้รับเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ - ได้รับเงินอุดหนุนอาหารกลางวัน จาก อบต. อาฮี - ระเบียบการใช้เงินอุดหนุนมีความยืดหยุ่น - มีการบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ (M3)	<ul style="list-style-type: none"> - พื้นที่ของโรงเรียนมีขนาดพอเหมาะดูแลรักษาง่าย - มีระบบสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยสำหรับเด็ก - ขาดสื่อการเรียนการสอน และห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ - อาคารเรียนไม่เพียงพอ
การบริหาร จัดการ (M4)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน และมีผลการประเมินตนเองมีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินงานไม่เป็นระบบ - ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน

10. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
สังคม วัฒนธรรม (S)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และวัดให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนอย่างดีและสม่ำเสมอ - การได้รับการสนับสนุนการหน่วยงานอื่นหรือผู้มีจิตศรัทธา 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีเขตบริการ 4 หมู่บ้าน ประกอบด้วย บ้านหนองปกติ บ้านห้วยคัง บ้านวังเป่งและบ้านแก่งม่วง อ.ท่าลี่ จ.เลย - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพการเกษตร มีฐานะยากจนถึงปานกลาง - บางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว ไม่มีความรู้และเวลาว่างในการดูแลลูก การพัฒนาเด็กจึงตกเป็นภาระของสถานศึกษา - ผู้ปกครองไม่ค่อยส่งเสริมให้ลูกเรียนในระดับสูงขึ้น
เทคโนโลยี (T)	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้โทรศัพท์มือถืออย่างแพร่หลาย - ผู้ปกครองสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ต 	<ul style="list-style-type: none"> - คลื่นโทรศัพท์มือถือไม่ทั่วถึง - ขาดสื่อ อุปกรณ์ ICT ในการศึกษา ค้น ข้อมูลของนักเรียน
สภาพเศรษฐกิจ (E)	<ul style="list-style-type: none"> - มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้มากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาชนส่วนใหญ่มีเกษตรกร หรือรับจ้าง ฐานะยากจนถึงปานกลาง - สถานประกอบการในชุมชนมีน้อยมาก - สภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่ดี
กฎหมายและการเมือง (P)	<ul style="list-style-type: none"> -อบต. อาฮี ให้การสนับสนุนค่าอาหารกลางวัน - นโยบายรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนา - นโยบายระดับชาติ มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้การศึกษามีคุณภาพมากขึ้น เช่น ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ อ่านออกเขียนได้ STEM ศึกษา และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - รัฐธรรมนูญเปลี่ยนแปลง ขาดความมั่นคงทางการเมือง - มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีบ่อยนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาจึงเปลี่ยนแปลงบ่อยด้วย

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองปกติ โรงเรียนบ้านห้วยคัง โรงเรียนบ้านวังเป่งและโรงเรียนบ้านแก่งม่วง โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านสังคม วัฒนธรรม (Social = S)	0.33	1.79	2.44	0.59	0.80	-0.21
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22	1.31	1.19	0.29	0.26	0.03
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.30	1.14	2.16	0.34	0.65	-0.30
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.13	2.89	1.53	0.38	0.20	0.18
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				1.60	1.91	-0.31
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				-0.16		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

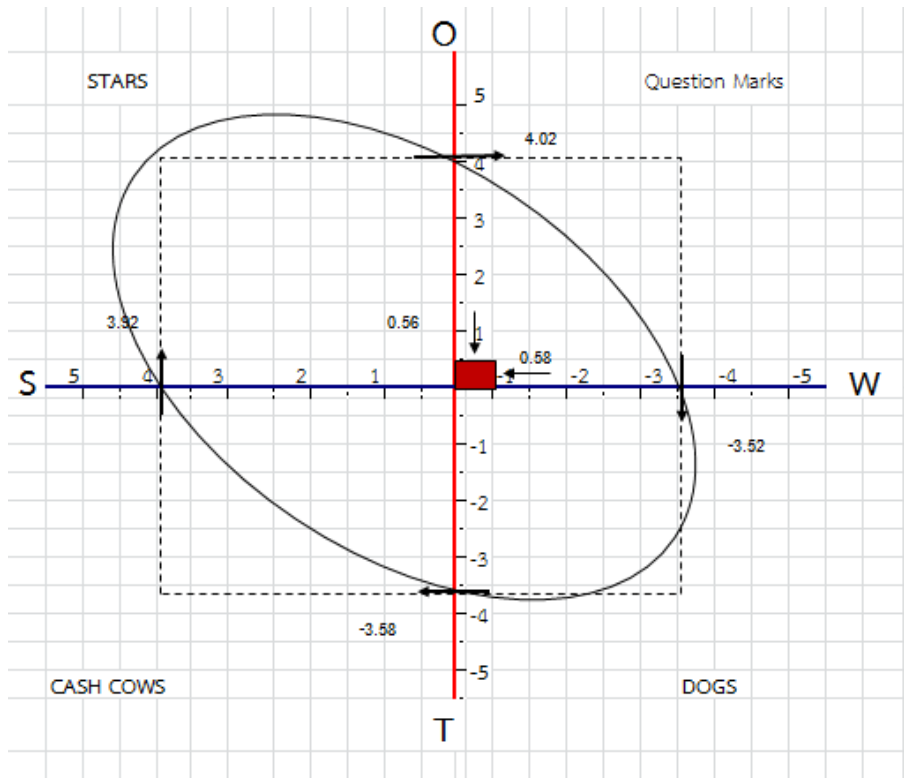
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.20	2.06	2.11	0.41	0.42	-0.01
2. ด้านผลผลิตและบริการ (Service and Product = S2)	0.14	1.90	2.47	0.27	0.35	-0.08
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	1.59	2.19	0.25	0.35	-0.10
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.12	1.27	1.22	0.15	0.15	0.01
5. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	0.91	0.91	0.09	0.09	0.00
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.28	1.01	0.91	0.28	0.26	0.03
				1.46	1.61	-0.15
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				-0.08		

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร ประกอบด้วย โรงเรียน
บ้านหนองปกติ โรงเรียนบ้านห้วยคัง โรงเรียนบ้านวังเป่งและโรงเรียนบ้านแก่งม่วง
อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย

1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	-0.21
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.03
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-0.30
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.18
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	-0.31

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	-0.01
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	-0.08
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	-0.10
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.01
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.00
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.03
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	-0.15



แนวทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากการมีส่วนร่วมของชุมชน

2. พันธกิจ (Mission)

2.1 จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าประสงค์ (Goal)

3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่านิยมของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น

3.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาโรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร

ที่	มาตรฐาน	กลยุทธ์	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
			2560	2561	2562	2563	
1.	คุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ความสามารถทางการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น -ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาจากการสอบวัดระดับชาติ - ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและการทำงาน	80%	82%	84%	86%	

ที่	มาตรฐาน	กลยุทธ์	ปีการศึกษา	หมายเหตุ
-----	---------	---------	------------	----------

			2560	2561	2562	2563	
	คุณภาพผู้เรียน	<p>2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม - ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย - สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม 	80%	82%	84%	86%	
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> 1) การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 4) การวางแผนและการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ - การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน - การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา 	80%	82%	84%	86%	

ที่	มาตรฐาน	กลยุทธ์	ปีการศึกษา	หมายเหตุ
-----	---------	---------	------------	----------

			2560	2561	2562	2563	
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> - การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสที่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม - การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น - การตรวจสอบและการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 	80%	82%	84%	86%	
4.	ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น 	80%	82%	84%	86%	

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร และเพื่อเป็นกรอบหรือแนวทางเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในห้วงระหว่างปี พ.ศ.2560-2563 การวางแผนให้ชัดเจนและมีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามหลักการวางแผนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้น จึงกำหนดกระบวนการและขั้นตอนในการวางแผนครั้งนี้ โดยใช้กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ ไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจสภาพของหน่วยงานและสถานศึกษา เป็นวิธีของการดำเนินงานเพื่อกำหนดจุดอ่อน จุดแข็ง หรือสิ่งที่เป็นมาตรฐาน และสิ่งที่ไม่ได้มาตรฐานของหน่วยงานและสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นการกำหนดความมุ่งหวัง ทิศทาง และความสำเร็จในอนาคต

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน เป็นการกำหนดมาตรการการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดภารกิจของสำนักงานเป็นการกำหนดงาน / โครงการ / กิจกรรม ให้สอดคล้องกับภารกิจ และสภาพปัญหา หรือสิ่งที่ต้องพัฒนาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การวางแผนกลยุทธ์นอกจากจะกำหนดสาระของแผนกลยุทธ์ อันได้แก่ พันธกิจ จุดหมายวัตถุประสงค์ นโยบาย และกลวิธีหรือมาตรการอันเป็นยุทธศาสตร์แล้ว การวางแผนกลยุทธ์จะต้องมีองค์ประกอบและกระบวนการ ที่สำคัญ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders Analysis)

การวิเคราะห์เรื่องผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (takeholders Analysis) ที่เกี่ยวข้องกับองค์กรมีส่วนช่วยในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์หลักของหน่วยงานได้ถูกต้อง เนื่องจากหน่วยงานไม่เพียงแต่มีความผูกพันกับกระทรวงเจ้าสังกัดและผู้รับบริการเท่านั้น แต่ยังมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ อีกด้วย ผู้มีส่วนได้เสียต่อองค์กร (Stakeholder Influence) ซึ่งมีอิทธิพลต่อการวางแผนและการดำเนินงานของหน่วยงาน จำแนกได้เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1.1 ผู้มีส่วนได้เสียภายในองค์กร (Internal Stakeholders) ได้แก่ ผู้บริหารทุกระดับและ เจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติงาน

1.2 ผู้มีส่วนได้เสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders) เช่น ผู้รับบริการ พันธมิตร ผู้รับจ้าง และขายครุภัณฑ์และวัสดุในการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ เป็นต้น

1.3 ผู้มีส่วนได้เสียในสังคมแต่อยู่นอกองค์กร (External Stakeholders) เช่น คณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค คณะกรรมการอาหารและยา สถาบันการเงิน สภาหอการค้า สภาอุตสาหกรรม องค์กรพัฒนาเอกชน และสื่อมวลชน รวมทั้งกลุ่มการเมืองที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ตลอดจนศาลยุติธรรม และศาลปกครอง เป็นต้น ซึ่งทำหน้าที่ในการกำกับดูแล และป้องกันและแก้ไขข้อขัดแย้ง/ข้อร้องเรียนระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการ เพื่อให้ เกิดความเป็นธรรมทั้งสองฝ่าย

2. ขั้นตอนการดำเนินการ

โรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร จึงได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการในการจัดทำแผนกลยุทธ์ครั้งนี้ ไว้ดังนี้

2.1 การเตรียมงานโดยกลุ่มงานบริหารทั่วไป

2.1.1 เสนอแต่งตั้งคณะทำงานร่วมระหว่างผู้บริหารและตัวแทนของผู้ปฏิบัติงาน (Internal Stakeholders) ภายในโรงเรียน เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากผู้อำนวยการโรงเรียน

2.1.2 เสนอรายชื่อผู้มีส่วนได้เสียจากภายนอก ประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้เสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders) และผู้มีส่วนได้เสียในสังคมแต่อยู่นอกองค์กร (External Stakeholders) คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากผู้อำนวยการโรงเรียน

2.1.3 รวบรวมกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน โดยเฉพาะมาตราที่เกี่ยวข้องจากรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง

2.1.4 รวบรวมนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะคำแถลงนโยบาย แผนบริหารราชการแผ่นดินและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายจังหวัด

2.1.5 รวบรวมรายงานผลงานที่หน่วยงานต้องรับผิดชอบ ที่ต้องรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการรายงานต่อสาธารณะ

2.1.6 รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณจากรายงานสถิติที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

2.1.7 รวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งในข้อ 1.1 และ 1.2 เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.2.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยคณะผู้บริหาร คณะทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2.2.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยคณะทำงาน

2.2.3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะทำงาน และคณะกรรมการบริหารฯ

2.3 ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำร่างทิศทางและกลยุทธ์ของหน่วยงานโดยคณะทำงาน

2.3.1 ประเมินสถานภาพจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

2.3.2 จัดทำร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลักของโรงเรียน

2.3.3 จัดทำร่างกลยุทธ์ระดับยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

2.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ข้อคิดเห็นในการจัดวางทิศทางและการกำหนดกลยุทธ์ของผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกองค์กร (External Stakeholders) ตามขั้นตอนดังนี้

2.4.1 ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

2.4.2 ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลัก

2.4.3 ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับร่างยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

2.5 ประชุมคณะทำงานเพื่อสรุปผลการจัดวางทิศทางและกลยุทธ์ของโรงเรียน ตามขั้นตอนดังนี้

2.5.1 จัดทำสรุปผลการประเมินสถานภาพจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

2.5.2 จัดทำสรุปผลการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลักของโรงเรียน

2.5.3 จัดทำสรุปผลการกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และผลผลิต

2.5.4 กำหนดตัวชี้วัดระยะยาว ระดับกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี รวมทั้งตัวชี้วัดระดับผลผลิต รายปี que แสดงประสิทธิภาพของผลผลิต 4 มิติ (ประสิทธิผลด้านพันธกิจ คุณภาพการให้บริการ ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร)

2.6 เผยแพร่แผนกลยุทธ์ต่อสาธารณะ ตามขั้นตอนดังนี้

2.6.1 จัดพิมพ์แผนกลยุทธ์แจกจ่ายผู้มีส่วนได้เสียทั้ง 3 กลุ่ม

2.6.2 จัดทำ Website เผยแพร่แผนกลยุทธ์ พร้อม E-mail เพื่อให้ประชาชนและผู้สนใจสามารถให้ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมกลับมายังโรงเรียนได้

ความเชื่อมโยงกับสถานศึกษา

สถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์นโยบายด้านสังคมของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกัน รวมทั้งจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี ที่ครอบคลุมมิติต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดที่กำหนดด้วย

แนวทางการติดตามและประเมินผล

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560 ได้เป็นไปในทิศทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและรายงานดังนี้

1. การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละโครงการ แต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมต่อไป

2. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2560 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดปี

3. การจัดทำรายงานประจำปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จะต้องจัดทำรายงานประจำปี ของตน เพื่อเปิดเผยและแสดงถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ **บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน**

1.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

<u>งานวิชาการ</u>	<u>งานบริหารงานบุคคล</u>	<u>งานบริหารแผนงาน</u> <u>และงบประมาณ</u>	<u>การบริหารงานทั่วไป</u>
-การบริหารหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร -การจัดการแหล่งการเรียนรู้ -การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและการวิจัย -การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -การจัดการวัดผล/ประเมินผล	-การวางแผนอัตรากำลังในสถานศึกษา -การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง -การจัดทำมาตรฐานภาระงานสำหรับบุคลากรในสถานศึกษา -การประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานภาระงาน -การจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา	-แผนพัฒนาสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการ -การบริหารงบประมาณ	-งานกิจการนักเรียน -งานอาคารสถานที่ -งานประกันคุณภาพการศึกษา -งานระดมทรัพยากรจากชุมชน -งานชุมชนและการมีส่วนร่วม -งานรักษาความปลอดภัย

1.2 บทบาทหน้าที่ของครู

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์ คิดค้น ผลิตเลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเองก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติ จนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุม สาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้

- 1) ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
- 2) เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้น ๆ
- 3) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนด ที่เกิดกับผู้เรียน
- 4) ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออกการประพฤติและ ปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่าเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับผิดชอบต่อความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับผิดชอบต่อความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรม อื่น ๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่าง ๆ มาเป็นโอกาส ในการพัฒนา ครูจำเป็นต้องมองมุมต่าง ๆ ของปัญหาแล้วผันมุมมองของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ กล้าที่จะเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ มีสติในการแก้ปัญหา มิได้ตอบสนองปัญหาต่าง ๆ ด้วยอารมณ์หรือแง่ลบแบบตรงตัว ครูสามารถมองหามุมในทุก ๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำไปสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

1.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนได้แสดงออก คือมีความประพฤติเรียบร้อย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ตั้งใจเรียนเคารพครู นักเรียน พี่น้อง ไม่ทะเลาะ ไม่หนีเรียนมาเข้าแถว 1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ได้แสดงออก คือช่วยทำงานบ้าน ตั้งใจเรียน ไม่เที่ยวเตร่ ใช้จ่ายประหยัด ใช้จ่ายประหยัด รักพ่อแม่วงศ์ตระกูล 1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดงออกเคารพเคารพผู้อาวุโส พุดจาไพเราะ อ่อนหวาน มีกิจกรรมรยาทเรียบร้อย บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม 2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยได้แสดงออกไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข 2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี รักและชื่นชอบในศิลปวัฒนธรรม ดนตรีการแสดง ยิ้มง่ายท่ายทัก อ่อนน้อมวาจาไพเราะ 3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม 3.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนคิดเป็น <ol style="list-style-type: none"> 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ 4.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นับถือศาสนาและปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา โดยเข้าวัดฟังธรรม ทำบุญตักบาตร ประพฤติปฏิบัติตามศีล 5 2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม 3. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ 4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน 5. มีความกตัญญู 6. เป็นผู้รู้จักการทำงาน 7. ต้องมานะบากบั่นในการศึกษาและไม่เกียจคร้าน 8. รู้จักประหยัดและอดออม 9. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล่าวหาญ 10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักบำเพ็ญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ

1.4 บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1.การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน 2.การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 3.การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน 4.งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา	1.การอบรมเลี้ยงดูในฐานะพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม 2.การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน 3.การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน

1.5 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1.มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1.มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	1.มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา	1.มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
2.มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา	2.มีส่วนร่วมการจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา	2.มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา	2.ให้คำปรึกษาแนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา
3.มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผล การใช้งบประมาณในสถานศึกษา	3.มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3.ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ
4.มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ – จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	4.มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	4.มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่
5.ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาวิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	5.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	5.ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	5.ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน
6.มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	6.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุม การก่อสร้างของสถานศึกษา		6.มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน
	7.มีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน		

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
<p>7.มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย</p> <p>8.มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน</p> <p>9.มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>10.มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร</p>	<p>8.มีส่วนร่วมในการรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา</p> <p>9.มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ</p> <p>10.มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p>		<p>7.สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา</p> <p>8.สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่มีประโยชน์แก่ชุมชนและศูนย์บริการด้านวิชาการ</p> <p>9.สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แวะแนวอาหารกลางวัน</p> <p>10.มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น</p> <p>11.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น</p>

บทที่ 5

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา			
	2560	2561	2562	2563
1. อนุบาล 1	11	10	10	10
2. อนุบาล 2	9	11	10	10
3. อนุบาล 3	6	9	11	10
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	6	9	11
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	14	6	9
6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	10	10	14	6
7. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	11	10	10	14
8. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	5	11	10	10
9. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	6	5	11	10
รวม	82	86	91	90

2. งบประมาณโรงเรียนกลุ่มจตุรมิตรในการดำเนินการจัดการศึกษา ที่คาดว่าจะได้รับ

ที่	งบประมาณ	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
		2560	2561	2562	2563	
1.	เงินอุดหนุนรายหัว	150,600	157,400	166,700	165,000	
2.	เงินอุดหนุนนักเรียนยากจน	22,000	22,000	24,000	24,000	
3.	เงินอุดหนุนหนังสือเรียน	42,600	43,851	47,775	47,510	
4.	เงินอุดหนุนอุปกรณ์การเรียน	27,040	27,840	29,600	29,400	
5.	เงินอุดหนุนเครื่องแบบนักเรียน	27,960	29,160	30,900	30,600	
6.	กิจพัฒนาผู้เรียน	38,060	39,780	42,130	41,700	
	รวม	308,260	320,031	341,105	338,210	

3. งบประมาณโรงเรียนกลุ่มจตุรมิตรที่จะได้รับการจัดสรรตามกลยุทธ์

ที่	งบการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
		2560	2561	2562	2563	
1.	กลยุทธ์ด้านที่ 1 ร้อยละ 50%	75,300	78,700	83,350	82,500	
2.	กลยุทธ์ด้านที่ 2 ร้อยละ 30%	45,180	47,220	50,010	49,500	
3.	กลยุทธ์ด้านที่ 3 ร้อยละ 5%	7,530	7,870	8,335	8,250	
4.	กลยุทธ์ด้านที่ 4 ร้อยละ 5%	7,530	7,870	8,335	8,250	
5.	อื่น ๆ ร้อยละ 10%	15,060	15,740	16,670	16,500	
รวม		150,600	157,400	166,700	165,000	

ภาคผนวก



ประกาศกลุ่มจตุรมิตร

ที่ /2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2560 -2563

เพื่อให้การพัฒนางานด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกลุ่มจตุรมิตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2560-2563 มีรายละเอียดดังนี้

1.นายกัมพล อากรตน	ครู	ประธานกรรมการ
2.นายชัชวาล ตัญญาภักดิ์	ครู	กรรมการ
3.นางสมปอง บุญแข็ง	ครู	กรรมการ
4.นางกฤษดา ดีวัน	ครู	กรรมการ
5.นางบุญเพ็ง ตัญญาภักดิ์	ครู	กรรมการ
6.นางหนูताल ตัญญาภักดิ์	ครู	กรรมการ
7.นางสาวพรทิพย์ ไทยชั้น	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
8.นางสาวนริศรา ดวงตา	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
9.นางวิภาษณีย์ บาดะศรี	ลูกจ้างชั่วคราวฯ	กรรมการ
10.นางทัศนิกา พิมสุด	ลูกจ้างชั่วคราวฯ	กรรมการ
11.นางสาวสุภาพร ชันทะคีรี	ลูกจ้างชั่วคราวฯ	กรรมการ/เลขานุการ
12.นางวรัญญา พรมมา	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อประโยชน์และผลดีแก่ทางราชการ โรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2560

(นายวิวัฒน์ ประสมทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปกติ ปฏิบัติหน้าที่
ประธานกลุ่มจตุรมิตร

งบประมาณ ปี 2560

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ค่าจัดการ เรียนการ สอน	รวม	หนังสือ	รวม	อุปกรณ์	รวม	เครื่องแบบ	รวม	กิจ กรรมฯ	รวม	ยากจน	รวม	รวม ทั้งสิ้น
อนุบาล1	11	1,700	18,700	200	2,200	200	2,200	300	3,300	430	4,730			
อนุบาล2	9	1,700	15,300	200	1,800	200	1,800	300	2,700	430	3,870			
อนุบาล3	6	1,700	10,200	200	1,200	200	1,200	300	1,800	430	2,580			
ป1	14	1,900	26,600	651	9,114	390	5,460	360	5,040	480	6,720	40*56/100 = 22 * 1,000 = 22,000		
ป2	10	1,900	19,000	605	6,050	390	3,900	360	3,600	480	4,800			
ป3	10	1,900	19,000	622	6,220	390	3,900	360	3,600	480	4,800			
ป4	11	1,900	20,900	653	7,183	390	4,290	360	3,960	480	5,280			
ป5	5	1,900	9,500	785	3,925	390	1,950	360	1,800	480	2,400			
ป6	6	1,900	11,400	818	4,908	390	2,340	360	2,160	480	2,880			
รวม	56		150,600		42,600		27,040		27,960		38,060	22	22,000	308,260
อัตราการจัดสรร		50% =	75,300	30% =	45,180	5% =	7,530	5% =	7,530	10% =	15,060		150,600	

งบประมาณ ปี 2561

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ค่าจัดการ เรียนการ สอน	รวม	หนังสือ	รวม	อุปกรณ์	รวม	เครื่องแบบ	รวม	กิจ กรรมฯ	รวม	ยากจน	รวม	รวม ทั้งสิ้น
อนุบาล1	10	1,700	17,000	200	2,000	200	2,000	300	3,000	430	4,300			
อนุบาล2	11	1,700	18,700	200	2,200	200	2,200	300	3,300	430	4,730			
อนุบาล3	9	1,700	15,300	200	1,800	200	1,800	300	2,700	430	3,870			
ป1	6	1,900	11,400	651	3,906	390	2,340	360	2,160	480	2,880	40*56/100 = 22 * 1,000 = 22,000		
ป2	14	1,900	26,600	605	8,470	390	5,460	360	5,040	480	6,720			
ป3	10	1,900	19,000	622	6,220	390	3,900	360	3,600	480	4,800			
ป4	10	1,900	19,000	653	6,530	390	3,900	360	3,600	480	4,800			
ป5	11	1,900	20,900	785	8,635	390	4,290	360	3,960	480	5,280			
ป6	5	1,900	9,500	818	4,090	390	1,950	360	1,800	480	2,400			
รวม	56		157,400		43,851		27,840		29,160		39,780	22	22,000	320,031
อัตราการจัดสรร		50% =	78,700	30% =	47,220	5% =	7,870	5% =	7,870	10% =	15,740		157,400	

งบประมาณ ปี 2562

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ค่า จัดการ เรียนการ สอน	รวม	หนังสือ	รวม	อุปกรณ์	รวม	เครื่องแบบ	รวม	กิจ กรรมฯ	รวม	ยากจน	รวม	รวม ทั้งสิ้น
อนุบาล1	10	1,700	17,000	200	2,000	200	2,000	300	3,000	430	4,300			
อนุบาล2	10	1,700	17,000	200	2,000	200	2,000	300	3,000	430	4,300			
อนุบาล3	11	1,700	18,700	200	2,200	200	2,200	300	3,300	430	4,730			
ป1	9	1,900	17,100	651	5,859	390	3,510	360	3,240	480	4,320	40*60/100 = 24 * 1,000 = 24,000		
ป2	6	1,900	11,400	605	3,630	390	2,340	360	2,160	480	2,880			
ป3	14	1,900	26,600	622	8,708	390	5,460	360	5,040	480	6,720			
ป4	10	1,900	19,000	653	6,530	390	3,900	360	3,600	480	4,800			
ป5	10	1,900	19,000	785	7,850	390	3,900	360	3,600	480	4,800			
ป6	11	1,900	20,900	818	8,998	390	4,290	360	3,960	480	5,280			
รวม	60		166,700		47,775		29,600		30,900		42,130	24	24,000	341,105
อัตราการจัดสรร		50% =	83,350	30% =	50,010	5% =	8,335	5% =	8,335	10% =	16,670	166,700		

งบประมาณ ปี 2563

ระดับ	จำนวน	ค่า	รวม	หนังสือ	รวม	อุปกรณ์	รวม	เครื่อง	รวม	กิจ	รวม	ยากจน	รวม	รวมทั้งสิ้น
-------	-------	-----	-----	---------	-----	---------	-----	---------	-----	-----	-----	-------	-----	-------------

ชั้น	นักเรียน	จัดการเรียนการสอน						แบบ		กรรมา				
อนุบาล1	10	1,700	17,000	200	2,000	200	2,000	300	3,000	430	4,300			
อนุบาล2	10	1,700	17,000	200	2,000	200	2,000	300	3,000	430	4,300			
อนุบาล3	10	1,700	17,000	200	2,000	200	2,000	300	3,000	430	4,300			
ป1	11	1,900	20,900	651	7,161	390	4,290	360	3,960	480	5,280	40*60/100 = 24 * 1,000 = 24,000		
ป2	9	1,900	17,100	605	5,445	390	3,510	360	3,240	480	4,320			
ป3	6	1,900	11,400	622	3,732	390	2,340	360	2,160	480	2,880			
ป4	14	1,900	26,600	653	9,142	390	5,460	360	5,040	480	6,720			
ป5	10	1,900	19,000	785	7,850	390	3,900	360	3,600	480	4,800			
ป6	10	1,900	19,000	818	8,180	390	3,900	360	3,600	480	4,800			
รวม	60		165,000		47,510		29,400		30,600		41,700	24	24,000	338,210

อัตราการจัดสรร

50% =

82,500

30% =

49,500

5% =

8,250

5% =

8,250

10% =

16,500

165,000